ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль)
Начальное образование; дошкольное образование
Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; дошкольное образование»; учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от «23» марта 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 15
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 17
Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 17
Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для 19
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
11.Лист регистрации изменений 22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития речи детей

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога; ознакомление бакалавров с основами знаний о профессии педагога; обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – «бакалавр»).

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» (Б1.О.08.04) относится к предметно-методическому модулю II.

Дисциплина (модуль) изучается: на 3 курсе в 6 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «**Теория и технологии развития речи детей**» является базовой, знакомит бакалавров с основными теоретическими и методическими положениями предмета, знакомит обучающихся с теорией и технологиями работы по развитию речи дошкольников (с учетом требований нового ФГОС); обеспечивает формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ в области языкового образования дошкольников; способствует формированию профессиональных компетенций будущего педагога ДОУ.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «**Теория и технологии развития речи детей**» необходимо для успешного освоения дисциплины «Детская литература»; практик: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Теория и технологии развития речи детей***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	6
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	30	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	94
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
		108	16	30	---	44
	Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей	**18**	**2**	**6**	--	**10**
1.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи.	4	2	2		
2.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи.* Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи	2				2

3.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи*. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	2				2
4.	Тема: *из истории теории и методики развития речи.* Развитие методики развития речи в России	2				2
5.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Вопросы развития речи детей в российской и зарубежной педагогике	2		2		
6.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Вопросы развития речи детей в российской и зарубежной педагогике	2				2
7.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного (русского) языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой и других	2				2
8.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой и др.	2		2		
	Раздел 2. Теория и технологии развития речи дошкольников	**30**	**8**	**8**		**14**
9.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.	2	2			
10.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Методические принципы развития речи. Программа развития речи	2				2
11.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду.* Средства развития речи. Методы и приемы развития речи	2				2
12.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.	2		2		
13.	Тема: *Методика развития словаря*. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	4	2	2		
14.	**Тема:** *Методика развития словаря.* Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы	2				2
15.	Тема: *Методика развития словаря.* Методика словарной работы в возрастных группах	2				2
16.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи.* Грамматический строй русского языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей	4	2			2
17.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи.* Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи	2		2		
18.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи.* Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования	2				2
19.	**Тема:** *Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Понятие звуковой культуры речи, ее значение для	2	2			

	развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками					
20.	*Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи	2		2		
21.	Тема: *Методика воспитания звуковой культуры речи детей*. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях	2				2
	Раздел 3. Теория и технологии развития связной речи дошкольников	**28**	**8**	**8**	**-**	**10**
22.	Тема: *Методика развития связной речи*. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2	2			
23.	Тема: *Методика развития связной речи* Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2		2		2
24.	Тема: *Методика развития связной речи* Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве	2				2
25.	Тема: *Методика развития связной речи*. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду	2	2			
26.	**Тема: *Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам	4		2		2
27.	**Тема: *Методика развития связной речи*.** Беседа как метод обучения диалогической речи. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта	2				2
28.	**Тема: *Методика развития связной речи*.** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта	2		2		
29.	**Тема: *Методика развития связной речи.*** Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Связные высказывания типа рассуждений	4		2		2
	Раздел 4. Современные технологии развития речи дошкольников. *Подготовка детей к обучению грамоте.*	**22**	**4**	**8**		**10**
30.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации,инсценировки. Технология обучения детей составлению сравнений	2	2			
31.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Творческие рассказы	2		2		2
32.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Технология обучения детей составлению сравнений. Технология обучения составлению загадок. Сказкотерапия	2				2
33.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Логоритмика. Игры- драматизации, инсценировки	2				2
34.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*.	2		2		
	Моделирование. Мнемотехника. Игры- драматизации, инсценировки. Технология обучения составлению загадок					

35.	Тема: ***Подготовка детей к обучению грамоте.*** Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением	4	2	2		
36.	**Тема:** ***Подготовка детей к обучению грамоте.*** Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова	2				2
37.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова	2		2		
38.	Тема: *Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностические методики по развитию речи детей*	2				2
	Всего	108	16	30	---	44

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
		108	2	4	---	94
	Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей	**22**	**2**	**0**	--	**16**
1.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи.	2	2			2
2.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи.* Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи	2				
3.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи*. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	2				2
4.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи.* Развитие методики развития речи в России	2				2
5.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в российской и зарубежной педагогике	2		2		2

6.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой и др.	2	2			2
7.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного (русского) языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой и других */ср./*	3				2
8.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой и др.	2		2		2
	Раздел 2. Теория и технологии развития речи дошкольников	**30**	**0**	**2**		**28**
9.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.	2				2
10.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Методические принципы развития речи. Программа развития речи	2				2
11.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи	2				2
12.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.	2		2		
13.	Тема: *Методика развития словаря*. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2			2	
14.	**Тема:** *Методика развития словаря*. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы	3				3
15.	Тема: *Методика развития словаря*. Методика словарной работы в возрастных группах	3				3
16.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи*. Грамматический строй русского языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей	2				2

17.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи.* Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи	3				3
18.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи***.** Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования	3				3
19.	**Тема:** *Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками	3				3
20.	*Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи	3				3
21.	Тема: *Методика воспитания звуковой культуры речи детей*. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях	2				2
	Раздел 3. Теория и технологии развития связной речи дошкольников	**22**	**0**	**0**	**-**	**22**
22.	Тема: *Методика развития связной речи***.** Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2				2
23.	Тема: *Методика развития связной речи* Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	3				3
24.	Тема: *Методика развития связной речи* Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве	3				3
25.	Тема: *Методика развития связной речи***.** Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду	2				3
26.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам	2				2

27.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта	3				3
28.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта	2				3
29.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Связные высказывания типа рассуждений	3				3
	Раздел 4. Современные технологии развития речи дошкольников.	**30**	**0**	**2**		**28**
30.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации, инсценировки. Технология обучения детей составлению сравнений	4		2		2
31.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей.* Моделирование. Мнемотехника. Творческие рассказы	2				2
32.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Технология обучения детей составлению сравнений. Технология обучения составлению загадок. Сказкотерапия	2				2
33.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Логоритмика. Игры-драматизации, инсценировки	4				4
34.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации, инсценировки. Технология обучения составлению загадок	2				2
35.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением	4				4
36.	**Тема:** ***Подготовка детей к обучению грамоте.*** Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова	4				4

37.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова	2				2
38.	Тема: *Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дольного возраста.* Диагностические методики по развитию речи детей	4				4
	Всего	108	2	4	---	94

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам

учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знает: в полном объеме проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знает: проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: недостаточно проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Не знает: проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	стандартов
	Умеет: в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Умеет: недостаточно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Не умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Владеет: в полном объеме навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Владеет: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Владеет: недостаточно навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Не владеет: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности
ПК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: в полном объеме преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Знает: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Недостаточно знает: в полном объеме преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Не знает: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	Умеет: в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Недостаточно умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеет: в полном объеме навыками	Владеет навыками: демонстрирования	Недостаточно владеет:	Не владеет: демонстрирования

	демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. решений	умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей **оценки качества подготовки обучающихся** ***в отметки традиционной системы оценивания.***

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Роль русского языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.
2. Вопросы методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. Основные теоретические положения методики развития речи в трудах Е.И. Тихеевой. Значение дидактической куклы.
4. Научные основы методики развития речи.
5. Теоретические основы методики развития речи
6. Система работы по развитию речи в детском саду
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи. Характеристика программы развития речи детей.
8. Связь методики с другими науками. Понятия «речевой навык», «речевое умение», «языковая способность».
9. Средства развития речи детей. Дидактические требования к занятию.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Задачи и содержание словарной работы.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.
14. Методика исправления грамматических ошибок.
15. Понятие звуковой культуры речи. Задачи воспитания звуковой культуры.
16. Причины неправильного произношения и условия его преодоления.
17. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
18. Задачи и содержание обучения связной речи детей.
19. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.
20. Особенности пересказа детьми литературных произведений. Структура занятия по пересказу.
21. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
22. Принципы отбора литературных произведений для чтения и

рассказывания детям дошкольного возраста.
23. Методика заучивания стихотворений. Структура занятий.
24. Требования к устройству уголка книги. Учет возрастных особенностей.
25. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
26. Принципы и виды планирования работы по развитию речи в детском саду.
27. Формы методического руководства развитием речи в детском саду.
28. Задачи преподавания курса «Методика развития речи в детском саду» в вузе.
29. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
30. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
31. Современные технологии речевого развития дошкольников.
32. Творческое рассказывание
33. Связные высказывания типа рассуждений

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Задачи и содержание программ воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи»). Программа развития речи О.С. Ушаковой.
2. Роль Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
4. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
5. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.
6. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
7. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
8. Словарная работа в детском саду.
9. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Классификация связных высказываний дошкольников.
13. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
16. Работа старшего воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду. Создание условий для правильного развития речи дошкольников.
17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Особенности планирования работы по развитию речи в ДОУ.
20. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогическом училище».
21. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
22. Современные технологии речевого развития дошкольников.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Щемерова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1378-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258854 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99425 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Киселева, О. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста: формирование детского речевого творчества на материале сказки : учебно-методическое пособие / О. И. Киселева, О. А. Кривоногова. — Томск : ТГПУ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-89428-992-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391871 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кухар, М. А. Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / М. А. Кухар, Т. А. Шкерина, О. В. Груздева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-00102-604-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298943 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие / Т. В. Тарасенко. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-907655-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355868 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156214 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082905 – Режим доступа: по подписке.
3. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0698-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129400 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное

пособие / Н. И. Рослякова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044679 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74516 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - Гл.1. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080405 – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316704 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений